



Tultitlán
2019 - 2021

Revista Cultural e Histórica de Tultitlán

FEBRERO 2021
Num. 9



Gobierno del Bienestar

www.tultitlan.gob.mx



@Gobierno del Bienestar



@Tultitlan19_21



Tultitlán Gobierno del Bienestar

Directorio

Lcda. Elena García Martínez
Presidenta Municipal Constitucional de Tultitlán

C. Xóchitl María Guadalupe Rodríguez López
Directora de Educación Cultura y Turismo

C. María del Rocio Monroy Rosado
**Directora del Instituto Municipal
de la Mujer de Tultitlán**

Arq[te]go. Luis Córdoba Barradas
(Cronista Municipal de Tultitlán)
Consejo Municipal de la Crónica

Coordinación de Comunicación Social



Tultitlán
2019 - 2021

Todos los derechos reservados ©2021. Prohibida su reproducción total o parcial sin autorización.

Primera edición 15 de Febrero del 2021.

ÍNDICE



Efemérides de Tultitlán - Febrero..... 3

Coordinación de Educación

Sensibilización hacia la discapacidad y desempeño
académico en Educación Media Superior..... 4

Coordinación de Cultura

Invitación para formar parte de la Orquesta
Sinfónica Infantil y juvenil..... 8

Crónica Municipal

La compañía de realistas en Tultitlán..... 9

Conmemoraciones históricas..... 11

Jefatura de Bibliotecas

Recomendación de lecturas para el mes de febrero..... 12

Jefatura de Turismo

Turismo romántico..... 14

INMUJER

Mujeres de retos..... 15

2 Poemas con motivo del
24 de febrero - Día de la Bandera..... 21



EFEMÉRIDES DE TULTITLÁN - FEBRERO -



1870

El seis de febrero de 1870 nació en San Francisco Chilpan el señor Teófilo Rojas, quien fue profesor de la escuela de su pueblo entre los años 1897 a 1904. En la actualidad todavía es recordado por las personas de mayor edad por haber sido un buen profesor.

1907

El siete de febrero de ese año estuvo en Tultitlán, en una visita pastoral, el Obispo de Zahle en Siria, Daher Moghabghab, en representación del Arzobispo de México Próspero María Alarcón.

1867

Con motivo de la invasión francesa, algunas batallas se dieron en lugares cercanos a Tultitlán, como la del 13 de febrero de 1867, en la cual el coronel Catarino Frago hostilizó al ejército comandado por Maximiliano, cerca de la hacienda de Lechería.

1789

El 21 de febrero de 1789, el virrey Manuel Antonio Flores nombró a Pedro Antonelli como tesorero de la obra de construcción del templo de San Antonio,

siendo párroco de Tultitlán el Doctor en Teología Jacinto Sánchez de Aparicio y Gómez. Pese a ese intento, la obra continuó hasta 1819.

1865

El Bachiller Rafael Luna, vecino en Tultitlán, y cura domiciliario del Arzobispado de México, murió en la cabecera de 36 años el 25 de febrero de 1865.

1788

El 26 de febrero de dicho año nació el señor Alejandro Antonio Cortés, originario del barrio de Belem, y bautizado el 28 de febrero del mismo año en la parroquia. Fue electo alcalde segundo en el Ayuntamiento de 1820. En ese mismo año fue comisionado para formar el padrón de vecinos de Tultitlán, en compañía de los regidores José María Terán, José María Durán y Ascencio Manuel.

1861

26 de febrero de 1861. Fue bautizado el señor Pipino Ramírez Calzada, quien nació en el barrio de San Juan. Fue maestro de obras en la construcción de la bóveda de la parroquia y en la arquería del palacio municipal.

1903

El día 26 de febrero de 1903 informó el auxiliar de Chilpan, Luis Cureño, que quedó concluida la barda del nuevo panteón de su pueblo, con 568 bloques de tepetate y una puerta de madera. Dicho auxiliar quedó en espera de instrucciones para que se estableciera el día de la inauguración. Esos panteones civiles fueron establecidos con las Leyes de Reforma, y son un reflejo del cambio de las relaciones Estado-Iglesia, pues anteriormente los difuntos eran enterrados en los atrios de los templos.

1895

28 de febrero, hubo un incendio en la hacienda de Lechería, al cual acudieron vecinos de diversos pueblos para apagarlo.

SENSIBILIZACIÓN HACIA LA DISCAPACIDAD Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



Blanca Aidé Solano López*

**Maestría en Sexología Educativa, Sensibilización y Manejo de Grupos, por el Instituto Mexicano de Sexología, Orientadora Educativa de nivel medio superior, en la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 181.*

Resumen

El presente trabajo da a conocer una estrategia innovadora para contribuir al incremento del desempeño académico de los alumnos que cursan el segundo grado de Bachillerato de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 181.

Dicha estrategia se basa en la sensibilización hacia la discapacidad, pero sobre todo a la visualización de las personas con discapacidad con seres humanos extraordinarios que logran alcanzar sus metas viviendo situaciones adversas, con el propósito de concientizar a los alumnos, para mejorar su desempeño académico, pues en su mayoría, no tienen una situación de discapacidad que requiera atención especial, considerando que

se encuentran inscritos en escuela regular.

Introducción

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje uno de los aspectos más relevantes y visibles, es el aprovechamiento académico, mismo que se refleja en indicadores como el promedio grupal y el porcentaje de aprobación, datos crudos y cuantísimos, que requieren un análisis metódico sobre las causas que conllevan esos resultados, sin embargo dado que se deben entregar resultados positivos, el Departamento de Orientación en las preparatorias oficiales, deben implementar estrategias, actividades y recursos didácticos para que los alumnos no solo permanezcan dentro de la institución, sino que además obtengan resultados óptimos en los indicadores mencionados, por ello la relación interinstitucional que se trabajó con el Centro de Atención Múltiple Núm. 17 ha optimizado el rendimiento académico de los alumnos inscritos en el segundo grado y como se observará en el presente artículo, ha dado resultados favorables en el desempeño escolar de los alumnos.

Conceptualización de la discapacidad y su relación con los programas ejecutados en la Preparatoria

La Ley General de derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social (DOF 2018) establece que son personas con discapacidad aquellas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, previsiblemente permanente que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás. La discapacidad por mucho tiempo ha sido vista, hasta cierto punto, como una condición maléfica, donde se le ve al individuo como enfermos, y resaltan los sentimientos de inferioridad hacia estas personas, así como una tristeza por sus condiciones de vida.

Para entender mejor este concepto, nos remitimos a la clasificación de acuerdo al INEGI (s/f) en el primer nivel de clasificación, donde se encuentran las discapacidades sensoriales y de comunicación, motrices, mentales, así como múltiples y otras.



Como se mencionaba, la sociedad entendida como “normal” dentro de los estándares, hace que ver a las personas con discapacidad como aquellos individuos que no tienen la capacidad de ser funcionales con ellos mismos o con la sociedad, y debido a la falta de reconcomiendo ante esta situación, provoca que a estas personas se les vea como un agente externo y extraño dentro de este mundo “sano”.

Es necesario entender que existe una diversidad humana en la que están incluidas las personas con discapacidad y lejos de verlas como agentes ex-

traños habría que visualizarlas como una persona más, que tiene una función para sí mismos y para la sociedad. Además la Secretaria de Educación Pública (SEP) tiene el Programa para la inclusión y la equidad educativa “Este programa quiere asegurar mayor cobertura entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante normas y apoyos para los servicios educativos públicos, así como el mejoramiento de infraestructura y equipamiento de instituciones públicas de educación básica, media superior y superior, que atienden población en contexto de vulnerabilidad y/o discapacidad” (SEP 2019).

En el programa de valores, denominado “CONVI-VE”, (Consejo para la Convivencia Escolar) que se ejecuta en el Estado de México, se hace referencia a varios valores que deben ser asimilados por los alumnos, mismos que les ayudan a ser personas con aptitudes, conocimientos y destrezas, lo que provoca la funcionalidad para la sana convivencia escolar y por supuesto social.

Su objetivo es: Fortalecer la convivencia escolar y disminuir la violencia escolar, entre ellas el Bullying en los planteles del Sistema Educativo Estatal y Federalizado, mediante la acción coordinada de las redes de apoyo, a fin de fomentar los principios de igualdad, equidad y no discriminación entre la población estudiantil, para impulsar una mejor formación de los estudiantes en un ambiente de valores, derechos humanos y diversidad cultural con el propósito de generar una Convivencia Escolar Armónica. (GEM 2019)

Metodología

Es innegable que las actividades convencionales, realizadas por el Departamento de Orientación Educativa, para implementar el programa de Valores y lograr su objetivo, aportante de experiencias didácticas que en muchas ocasiones solo se quedan plasmadas en papel y no tienen una influencia directa en el cambio de comportamiento de los alumnos, estas actividades son: realización de trípticos, conferencias, cine debate, periódicos murales, por mencionar solo algunas, sin embargo desde esta proactiva, se decidió tener una experiencia vivencial, donde los estudiantes asumieran los diferentes valores, en una convivencia armónica con alumnos del Centro de Atención múltiple Núm. 17 (CAM Núm. 17) para detonar su senti-

miento de empatía y así mismo reflexionar sobre su práctica estudiantil, la cual determina su desempeño académico, es decir valorar la situación que viven ellos al estar en una escuela regular y tener físicamente los recursos para solventar sus estudios.

En el CAM Núm. 17 se brinda atención a alumnos con diferentes discapacidades, y además existen personas que tienen pocos recursos económicos para la educación de sus hijos, así como tutores que aún desconocen la forma para dirigir a sus hijos hacia un desarrollo pleno, independiente de su discapacidad.

La relación con el CAM Núm. 17, ha favorecido la interacción con los grupos del segundo grado de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 181. En primera instancia se realizó un taller de sensibilización hacia la discapacidad, donde los estudiantes de la Preparatoria, vivenciaron de manera temporal una discapacidad, de acuerdo a la clasificación general, para ello se optó por dividir al grupo en equipos, a un integrante del equipo tenía los ojos vendados, a otro más, se le amarró un brazo pierna a su cuerpo, los restantes tenían tapones en los oídos; bajo estas características, participaron en un rally donde tenían que realizar actividades específicas en cada estación, al realizarlo de manera correcta y cooperativa, obtenían su puntaje. Estas actividades les detonaron diversos sentimientos, principalmente impotencia y frustración, con ello la empatía hacia las personas con discapacidad fue relevante, pues se colocaron en el lugar de ellos y desde ese momento iniciaron a valorar su propio cuerpo y sus capacidades intelectuales. Esta actividad, fue realizada con el apoyo de estudiantes del Instituto de Integración Cultural A. C., de la Licenciatura en Pedagogía, quienes a treves del Departamento de Orientación y con el apoyo de diversas materias, organizaron una convivencia navideña, en ella ambas instituciones interactuaron. Por parte del CAM 17, realizaron una pastorela y la EPO 181 presentaron un villancico, donde además de convivir entre alumnos, se generó la ilusión por parte de los más pequeños, pues un alumno de la Preparatoria, decidió portar el atuendo de Santa Claus, con ello los niños se aceraban para solicitar sus regalos y deseos para esa época, esta acción en específico propició en los alumnos una sensibilización hacia la discapacidad y revaloración de sus capacidad, pues la idea central era que los alumnos de la pre-

paratoria percibieran que, independiente de la situación que viven los alumnos del CAM, todos y cada uno de los días, ellos y ellas hacen lo que está a su alcance para cumplir metas específicas, esto significa que requieren un mayor esfuerzo y dedicar más tiempo para lograr sus objetivos físicos y mentales, pero al final de ese tiempo alcanzan la meta.



Indudablemente el valor que se ve en estas acciones, es la perseverancia, con ello, los alumnos de la preparatoria se dieron cuenta sobre la forma en que pueden lograr sus objetivos, es decir, asumir las metas a corto plazo de una forma sencilla, poco a poco, para alcanzar su objetivo, que en este caso lo primordial era, obtener un mejor aprovechamiento escolar a cierre del semestre anterior.



Resultados

Haciendo un comparativo, los resultados tangibles obtenidos fueron los siguientes (F911 2018, 2019):

Ciclo Escolar	Turno	Grado	Grupo	Semestre	Promedio General	Porcentaje de aprobación
2017-2018/I	Matutino	1º	3	1º	7.22	57.14%
2017-2018/II	Matutino	1º	3	2º	8.09	82.05%
2018-2019/I	Matutino	2º	3	3º	8.53	90.91%
2017-2018/I	Matutino	1º	4	1º	7.76	63.83%
2017-2018/II	Matutino	1º	4	2º	8.07	82.61%
2018-2019/I	Matutino	2º	4	3º	8.59	88.89%

Como se puede observar en la tabla, el semestre en el que se realizó la actividad de convivencia con el CAM Núm. 17, hubo un incremento en los promedios y el aprovechamiento de los alumnos. Sin lugar a dudas reconocemos que el incremento de los indicadores es multifactorial, pero hacemos referencia a las actividades realizadas con el CAM lo que ha permitido conocer y reconocer a las personas con discapacidad, y a su vez sensibilizar a los alumnos hacia esta temática, pero también hacia el logro de sus metas, en donde parte de su desarrollo como estudiante es lograr un promedio al rededor del 8.0 y con un decremento en las materias reprobadas para colocarse en una institución de nivel superior, en el área que ellos deseen colocarse. Al iniciar el cuarto semestre de este ciclo escolar, se llevó a cabo otra convivencia por la celebración del día del niño, en donde los alumnos de la preparatoria invirtieron para regalar pelotas a cada uno de los alumnos del CAM Núm. 17 y para convivir y relacionarse entre ellos, esto ha sido el mecanismo para seguir motivando a los alumnos para no desistir en el logro de sus objetivos.

Como actividad final, se tiene contemplada una convivencia final al cierre del ciclo escolar, donde nuevamente se estará interactuando entre los alumnos de ambas instituciones y entrelazando relaciones de amistad y mutuo apoyo, propiciando así que en futuras generaciones, se lleve a cabo esta práctica y verlo como un proyecto de investi-

gación longitudinal donde se plasmen los resultados obtenidos a través de diferentes generaciones.



Conclusiones

Con certeza, esta estrategia está funcionando con los alumnos de la EPO 181, y se espera que al final del cuarto semestre se vean los resultados positivos en los indicadores, donde se observe la estabilidad en los indicadores, pues ello hará que los grupos se beneficien de manera directa en su aprovechamiento, pero sobre todo en una reorganización de su escala de valores, donde haya inclusión ante la diversidad humana, con empatía hacia cualquier persona y la solidaridad hacia su comunidad, estos valores son fundamentales para una sociedad donde se debería velar por el bien común de todos y cada uno de sus integrantes. Esta premisa está marcada en el perfil de egreso que a la letra

dice: "Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derecho de todas las personas" (SEP 2018), apostamos a que esta práctica interinstitucional genera cambios positivos en la personalidad de los estudiantes, con la aceptación a la diversidad humana, así como el logro de sus metas personales.



Referencias

- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (s/f). Clasificación de Tipo de Discapacidad-Histórica México.
- Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad. Diario Oficial de la Federación, México, 30 de mayo de 2018.
- Secretaría de Educación Pública (2018) Indicadores F911 2017-2018.
- Secretaría de Educación Pública (2018), Programa para la inclusión y la Equidad Educativa México. Recuperado de: <https://www.inclusionyequidad.sep.gob.mx/es/acerca/objetivo-general.html>.
- Secretaría de Educación Pública (2019) Indicadores F911 2018-2019/I.
- Secretaría de Educación Pública. (2018) Nuevo Modelo Educativo. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12482/1/images/ems_perfil_de_egreso.pdf.
- Secretaría de Educación. (2019) Consejo para la Convivencia Escolar. Gobierno del Estado de México. Recuperado de: http://convive.edomex.gob.mx/mision_vision_objetivo.

INVITACIÓN PARA FORMAR PARTE DE LA ORQUESTA SINFÓNICA INFANTIL Y JUVENIL

La Dirección de Educación, Cultura y Turismo, a través de la Coordinación de Cultura:

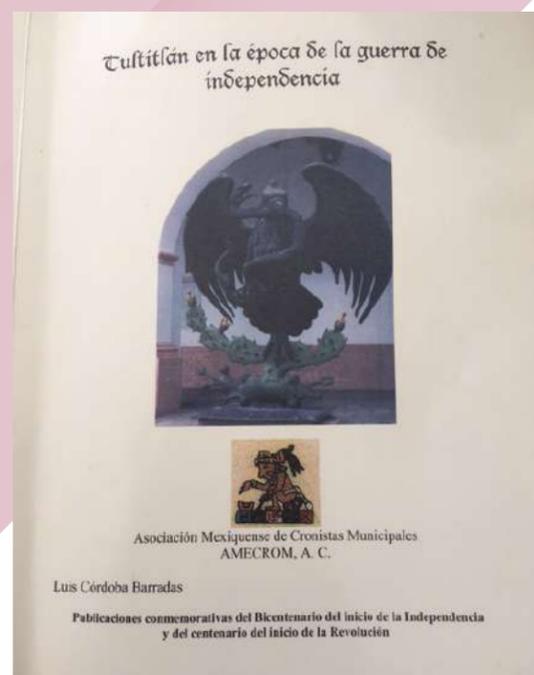
Extiende una atenta invitación a la comunidad infantil y juvenil del municipio de Tultitlán para formar parte de la Orquesta Sinfónica.



Estamos a punto de retomar clases presenciales, con todas las medidas de seguridad e higiene, y continuaremos, como hasta ahora, con las clases en línea.



LA COMPAÑÍA DE REALISTAS DE TULTITLÁN



Luis Córdoba Barradas
Cronista Municipal

Como es bien sabido, la guerra de independencia comenzó con el llamado del padre Miguel Hidalgo y Costilla, en septiembre de 1810, en el pueblo de Dolores, Guanajuato. Lo que pretendía era que mejoraran las condiciones de vida de los mexicanos. Algo que puede ser dicho de una manera tan simple, pero que en el fondo ha sido tan complejo, y que muchos compatriotas siguen esperando. La noticia de la insurrección se debió esparcir con rapidez por todo el país y muchos se unieron a la causa.

En el caso de Tultitlán no se han encontrado datos específicos acerca de que su población haya participado en la guerra de independencia, y solo se sabe que entre 1814 a 1817 fue procesado José Mariano de Tultitlán, por insurgente, aunque no se conocen los detalles de dicho juicio.¹ Otro dato del año 1814, en plena época de la guerra, señala que los martes o viernes de algunas semanas llegaba correspondencia de Jocotitlán a Tlalnepantla, Tacuba y Tultitlán. De este último sitio era capitán de

patriotas Francisco Leguizamo quien la llevaba a México.² Como se verá más adelante, Francisco Leguizamo fue el encargado de justicia y del Cuartel en Tultitlán, por lo menos desde enero de 1815.³

Quizás por la ubicación de Tultitlán tan cerca de la ciudad de México, haya sido una de las razones que inhibiera esa participación, pues había un mayor control ideológico y militar en la zona. En esos años Tultitlán y su jurisdicción dependían políticamente del partido de Tacuba, junto con Azcapotzalco, Huixquilucan, Naucalpan, Tlalnepantla, Monte Alto (ahora Santa Ana Jilotzingo) y Monte Bajo (San Pedro Azcapotzalco, ahora Nicolás Romero).

Seguramente con las noticias de la insurrección, en estos pueblos se reforzó la formación de cuerpos militares, en los que se hacía participar como voluntarios a los vecinos. En el partido de Tacuba, el subdelegado Ezequiel Lizarsa tuvo una amplia participación en muchos aspectos que marcaron el rumbo político de la zona, pues intervino, tanto en la formación de los cuerpos militares, como después presidiendo las elecciones de ayuntamientos, y enviando copias certificadas de las actas de elección. En el caso concreto de Tultitlán, dicho señor envió un oficio el primero de abril de 1813, en el que le decía al virrey:

“... Tultitlán, Exmo. Sor.

A pocos meses de haber tenido principio la espantosa revolución que inquieta al reino circulé orden a mis encargados de justicia de los pueblos para que se estableciesen rondas nocturnas que custodiasen aquellos. Así se verificó, hasta que sustituyeron en varios puntos con las compañías de patriotas que se formaron. Tales son la cabecera de Tacuba, Azcapotzalco, y este pueblo en que resido con frecuencia por exigirlo así al mejor servicio del rey y de la patria.

En Tultitlán pueblo también de mí comprensión subsisten las indicadas antiguas rondas, y aunque allí no ha habido irrupciones de consideración, me parece conveniente dar nueva forma de aquella

compañía de patriotas, que aunque no sea numerosa por la cortedad y pobreza de su vecindario, tenga a lo menos aspecto militar.

Por esto paso a V. E. esta reverente consulta, a fin de que si lo tiene a bien apruebe mi pensamiento, y autorizado con su superior orden, realice yo el indicado proyecto, sobre cuyos progresos participaré a V. E. sucesivamente lo que ocurra.

Dios guarde a V.E. muchos años: Tlalnepantla, jurisdicción de Tacuba y abril 1° de 1813.

Exmo Sor. Ezequiel Lizarsa.

[al] Exmo. Sor. Dn. Félix María Calleja virrey Gobor. Y Cap. Gral. De esta N. E. ...”¹

Como se ve Ezequiel Lizarsa era un funcionario aplicado a su trabajo, y procuraba cumplirlo bien. Dos días después el tres de abril, llegó la contestación a la solicitud en la que se decía:

“... Me ha parecido bien las disposiciones tomadas por V.M. desde el principio de la insurrección de este reino para la seguridad y defensa de los pueblos de ese partido, según me participa el oficio de 1° del corriente; y apruebo igualmente que se forme la compañía de patriotas de Tultitlán con la fuerza que sea capaz la cortedad y pobreza de su vecindario, pues conviene mucho empeñar los pueblos de su propia defensa esperando yo que por conducto del señor brigadier D. Manuel Espinoza me vaya dando v.m. cuenta de cuanto adelante en el particular; y me dirija las propuestas para los oficiales, luego que este organizada la compañía, que como las demás de esta jurisdicción estará a la inspección y órdenes de dicho jefe. Dios guarde a V. M. m. a. México 3 de abril de 1813. Secretaría.

Al subdelegado de Tacuba...”²

Por el momento no se ha localizado información acerca de cómo quedó integrada la dicha compañía militar, pero seguramente su organización se vio afectada por la epidemia. Como se vio en los documentos, la solicitud para que se aprobara fue

el primero de abril de 1813, y la contestación aprobatoria fue el tres del mismo mes. Recordemos que en junio del mismo año se dio el primer brote de la epidemia en el pueblo de Santiago Tepalcapa, y de allí se fue extendiendo en los meses sucesivos a toda la jurisdicción durante el resto del año. Si es que se llegó a formar la actividad del cuerpo militar debió disminuir considerablemente ante tal emergencia. Recordemos que en la segunda mitad de 1813 murieron en la jurisdicción de Tultitlán más de 2000 personas.

Pasada la emergencia, se vuelve a tener una noticia, de marzo de 1814, en que Francisco Leguizamo, teniente de justicia en Tultitlán y capitán de la compañía de caballería, promueve a José María Salazar, a fin de que ocupara la plaza de teniente en la misma, cargo que debió ocupar por varios años, pues todavía en 1817 se le menciona como teniente, en el bautismo de su hijo Manuel.

*Para profundizar en este tema se recomienda revisar el texto de Córdoba Barradas Luis, Tultitlán en la época de la Guerra de Independencia, Asociación Mexiquense de Cronistas Municipales AMECROM, A.C., 2010.

Fuentes:

- Archivo General de la Nación.
- Indiferente de guerra, caja 1317, exp. 23.
- Indiferencias vol. 151, exp.13.
- Archivo Parroquial de Tultitlán.
- Vol. 9 Ultima foja.
- Guedea Virginia, Prontuario de los insurgentes, México, Centro de estudios sobre la Universidad-Instituto Mora.

¹ Archivo General de la Nación AGN, Indiferencias, vol. 151, exp. 13, fs. 38-39v.

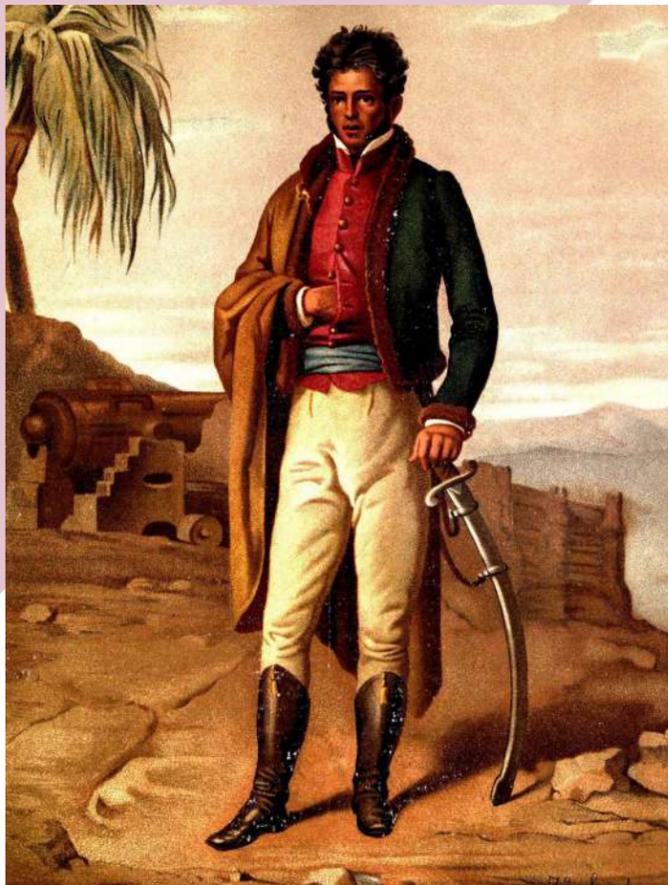
² Guedea Virginia, Prontuario de los insurgentes, México, Centro de estudios sobre la Universidad-Instituto Mora, 1995, p.369.

³ Archivo Parroquial de Tultitlán APT, vol. 9, última foja. A Francisco Leguizamo se encuentra en documentos de 1815, 1817 y algunos posteriores.

¹ AGN, Indiferente virreinal, Indiferente de Guerra, caja 1317, exp. 23, fs. 4.5.

² AGN, Indiferente virreinal, Indiferente de Guerra, caja 1317, exp. 23 fs. 1-2. Las partes que hemos subrayado, en el original aparecen tachadas.

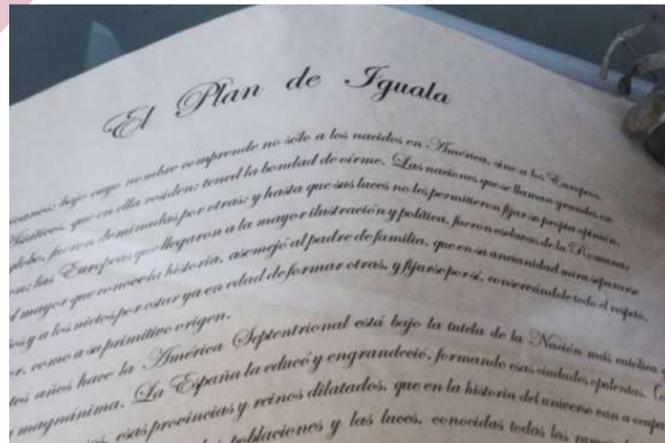
CONMEMORACIONES HISTÓRICAS



190 aniversario luctuoso de Vicente Guerrero

Un día como hoy 14 de febrero, pero de 1831, es asesinado Vicente Guerrero, el caudillo insurgente que mantuvo viva la llama de la Independencia. Consumador y Héroe de la Independencia, primer presidente afromexicano de 1829 a 1830, solo por ocho meses, el último de los Insurgentes que doblegó a Iturbide para pactar con él. Muere en Cuilápam, Oaxaca, traicionado, por el italiano Francisco Picaluga, es fusilado por órdenes de Anastasio Bustamante.

Juan Pedro Guerrero visita a su hijo Vicente en la Sierra de Jaleaca con el fin de persuadirlo de aceptar el indulto propuesto por el virrey Juan Ruiz de Apodaca a cambio de dejar su causa, a lo que responde: "La Patria es primero".



200 años de la promulgación del Plan de Iguala

Un día como hoy 24 de febrero, pero de 1821, se promulga Plan de Iguala también conocido como Plan de la Independencia de la América Septentrional, documento en el que se establecieron las bases para lograr la consumación de la Independencia de México, en él se señala los términos que dan por concluida la unión que mantenía México con la corona española.

- Redactado por Iturbide en el que dirigió un manifiesto a los americanos nacidos en la Nueva España, así como a los europeos, africanos y asiáticos residentes en ella, dando a conocer su adhesión a la lucha por la independencia.
- El Plan, contenido en 23 puntos, declara la independencia de México, la religión católica sin tolerancia de ninguna otra y el establecimiento de una monarquía moderada.
- Todos los habitantes serían considerados ciudadanos sin distinción de nacionalidad u origen étnico.



*Fuente INEHRM

RECOMENDACIÓN DE LECTURAS PARA EL MES DE FEBRERO



21 de febrero, Día internacional de la lengua materna.

Las bibliotecas de nuestro municipio te siguen invitando y recomendando más lecturas en este mes de febrero.

Poemas en lengua indígena, te recomendamos algunos:

TOCHIN IN METZTIC

*Yohualtotomeh
inchan omanqueh:
cenca quiahuia yohualnepantla.
In ihcuac oyahqueh in tilmixtli,
yohualtotomeh patlantinemih,
azo quittayah tochin in metztic.
Nehhuatl huel oniquimittac
in yohualtotomeh
ihuan tochin in metztic.*

EL CONEJO EN LA LUNA

Los pájaros de la noche se quedaron en su casa; Mucho llovía a la mitad de la noche. cuando las nubes negras se fueron, los pájaros estuvieron revoloteando, Tal vez veían al conejo en la luna.

Yo puedo contemplar a los pájaros de la noche y también al conejo en la luna.

Autor: Miguel León Portilla.

KA YEH PIE'Y (MIXE)

Ku xëew kidaknë
Kuchëpë'y jatnëp yëh,
Yukjotm jäts aamjotm wity
Jäts xjaymiëëtëd.
Ku po'iantaakt,
Tsap ix mīts
Jäts x'aaxtukt ka pië'y
Madi mtuu mojëp.
Ku xiëeny tyaakt,
Duún pitsnëdë ixëm jëën
Nëy duún ixëm kuma'y,
N'its xëew kiäxjëkomë jaduúk o'k.

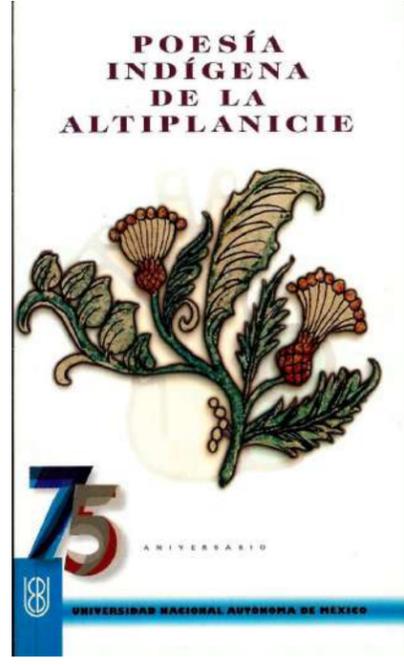
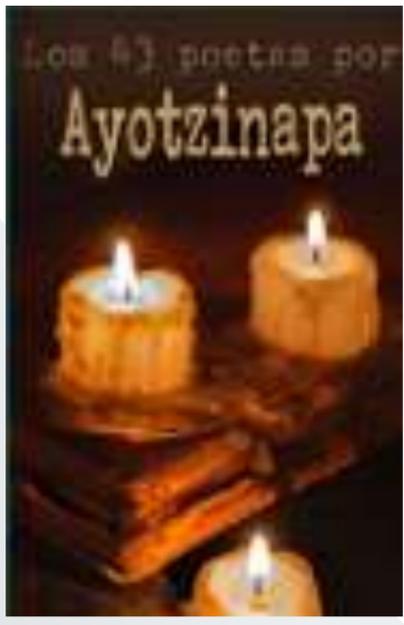
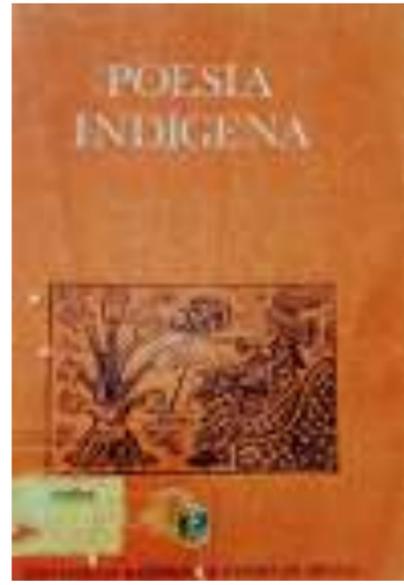
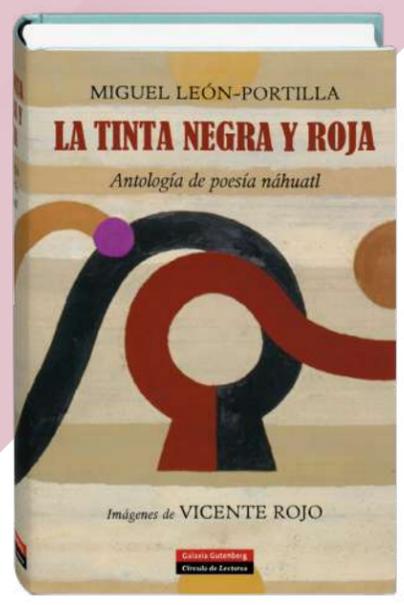
LAS FLORES DEL JAGUAR

Quando se oculta el sol en felino de flores se convierte, recorre selvas y montañas para que lo tomes por nagual. Bajo la luz de la luna observa la bóveda celeste y descubrirás las flores del jaguar que cada día guiaran tus pasos. Al presentarse la alborada, se apagan como la lumbre igual que un sueño nocturno, y el día nos saluda de nuevo.

Autor: Martín Rodríguez Arellano.



ESTOS SON ALGUNOS TÍTULOS ¡ANIMATE A LEERLOS!



TURISMO ROMÁNTICO



El Turismo de Romance representa un gran potencial para muchos destinos de nuestro país, tal relevancia ha llevado a campañas de comercialización y mercadotecnia.

El segmento Romance se define como aquellas parejas que efectúan un viaje para celebrar un motivo especial, lunas de miel, despedidas de soltero, renovación de votos y bodas.

Lo Romántico que es México sin duda lo notamos todos los días y en este mes de febrero hemos descubierto que no solo estamos rodeados de escenarios que enamoran, sino de lugares especiales que por su nombre creemos que cupido se encuentra rodeándonos cualquier día del año.



económica no es un pretexto para poder estar con la persona que amas y esto de acuerdo a tu presupuesto económico, aunque para hacer especial cualquier día, solo basta la voluntad y disfrutar al máximo cualquier experiencia.

Puedes solo tener la iniciativa de realizar un mega POSTIC con esos dulces o chocolates que a cualquiera fascinan.



Comer un helado en cualquier paetería de tu agrado o una comida es perfecta cuando estas con una grata compañía.

Ten un bonito día de campo en nuestra Sierra de Guadalupe, en donde disfrutaras de un paisaje natural en compañía de esa persona tan especial.



El Romance puede ser tan especial como tú lo quieras solo echa a volar tu imaginación y sorprende a esa personita tan especial; La vida está hecha de momentos y esos los hacemos todos y cada uno de nosotros en la medida de lo posible siempre y cuando tengamos la mejor actitud ante la vida.

MUJERES DE RETOS



A través de la historia muchas mujeres han buscado ser partícipes y demostrar capacidad y habilidades en trabajos que se creía eran exclusivos para hombres, porque se pensaba que las funciones de las mujeres estaban limitadas al cuidado de las personas, la atención del trabajo del hogar y por supuesto, los cuidados del esposo que “es el cabeza de la familia” como se suele decir. No se pretende utilizar este espacio para minimizar el mérito que tienen los hombres que son padres, abuelos compañeros y esposos responsables; por el contrario, tiene la finalidad de visibilizar que las mujeres también se desempeñan muy bien en trabajos que se habían considerado exclusivos para hombres y, claro, que se les dé el reconocimiento que por muchos años se les ha negado, que se respeten los derechos que todas y todos tenemos.

Por ello, y tomando en cuenta a mujeres valientes que con carácter y determinación se han abierto camino en muchos ámbitos, nos dimos a la tarea de entrevistar a mujeres que trabajan en el Municipio de Tultitlán y luchan día con día manteniendo una postura de empoderamiento y acción.

Para esta entrega entrevistamos a la Licenciada en Psicología María de la Luz García y a la paramédica Brenda González Ramos, ambas adscritas a la Dirección de Seguridad Ciudadana, Vialidad y Protección Civil.

Primero entrevistamos a Brenda González Ramos, quien a sus 25 años de edad se encuentra ocupando un cargo como Jefa de Servicios de

Ambulancias dentro de la Dirección de Seguridad Ciudadana, Vialidad y Protección Civil de Tultitlán, cuya función principal es la de Paramédica, y tiene conocimientos Técnicos en Urgencias médicas. Actualmente se encuentra estudiando una Licenciatura en Enfermería.



Durante la entrevista se indagó sobre las labores que realiza; ella refiere que los primeros auxilios que brinda durante los servicios son de lo principal, así como también atender incendios e incluso partos.

Le preguntamos a Brenda:

¿Cuál es tu función principal dentro de la Dirección?

- Yo, soy paramédica, soy la que atiende en las ambulancias, tengo un operador. Yo soy jefa de servicios de las ambulancias.

Si en un momento dado, hubiera un incendio grande, ¿Cuál es tu labor ahí, en cuanto la atención de mujeres, hombres, niñas y niños?

- En estos casos atiendo a todos y todas, aquí no hay distinción para atender a las personas.

¿Cómo realizas esta labor, hay algún paciente que se considere prioritario?

- Sí, hay algo que se llama “Triage” es una clasificación que hacemos nosotros, para saber que prioridad se le va a dar a un paciente, entonces con base en eso, nosotros sabemos a quién vamos a atender primero, o a quienes vamos a trasladar, quien se puede quedar o atenderse en el mismo lugar.

¿Esas decisiones las tomas tú?

Brenda: Exactamente

¿Qué estudios tienes, Brenda?

- Soy Técnica en Urgencias Médicas y estoy estudiando una Licenciatura en Enfermería.

¿Esta carrera Técnica abarca conocimientos como Médico?

- Son conocimientos generales como por ejemplo patologías que te puedes encontrar en la calle o en algún domicilio, lo que pudiera causar un riesgo para la salud.

Entrando en la materia de Violencia de Género, sabemos que durante la pandemia lamentablemente han aumentado los casos de este fenómeno ¿A ti te ha tocado atender a mujeres que han sufrido violencia?

- Sí, por lo regular a mujeres con contusiones en la cabeza, mujeres en crisis neuroconvulsiva.

¿Nos puedes explicar qué es crisis neuroconvulsiva?

- Es cuando una persona se encuentra bajo mu-

cho estrés, le dan síntomas como mareos, taquicardias, debilidad en el cuerpo, y se controla con ejercicios de relajación.

En relación con el COVID y a lo que es la violencia de género, en tu opinión ¿ha incrementado para ti esta problemática?

- No, yo creo que ha disminuido un poco, con base a los reportes que se han registrado.

¿Por qué crees que hayan disminuido?

- Porque la gente tiene miedo, y yo creo que ahorita la gente se está enfocando más en otros problemas, ya que la gente en estos tiempos se está enfermado o tal vez me imagino que 2 de cada 5 familias tienen a una persona enferma gravemente y yo creo que por eso ha disminuido pues su enfoque está en sus pacientes o en sus familias de saber que están bien y de que ha habido muchos decesos.

En tu lugar de trabajo ¿Has sido Víctima de discriminación, o acoso laboral por parte de tus compañeros?

- No, todo lo contrario aquí el JT (Jefe de Turno), es muy equitativo, aquí él no hace distinción de personas ni excepción alguna, cuando sale un servicio de emergencia ya sean incendios u otro que requiera de mayor demanda, él jala parejo, sin importar si eres hombre o mujer. Y en ocasiones después de un servicio solo se corrige lo que se haya hecho mal durante la atención brindada.

¿Por qué decidiste a ser Paramédico?

- Mi familia tiene ambulancias y desde pequeña vi la atención que ellos le brindaban a las personas, y siempre me llamó la atención trabajar en esto, aparte de que me gusta, es una pasión para mí el poder ayudar a otros y mi mayor satisfacción es cuando la gente se salva, y te lo agradecen.

¿Alguna vez sentiste impotencia cuando no pudiste ayudar a alguien?

- Sí, cuando se trata de niños y niñas que se encuentran en desnutrición o en otra situación de riesgo por descuidos de los padres, es cuando me da coraje e impotencia, porque pienso en que se

pudieron haber evitado muchas cosas si los padres hubieran tenido los cuidados y atenciones adecuados.

¿Cómo manejas tus emociones ante situaciones así?

- Trato de no involucrar mis sentimientos ni emociones, se debe actuar de manera fría ante las situaciones, ya que si no esto te afecta día con día.

¿Han recibido alguna Terapia Psicológica después de un servicio en el que el paciente no se salvó?

- No, entre nosotros como compañeros nos hemos desahogado, platicando lo que nos pudo haber afectado en el servicio.



Por último cuéntenos por favor ¿Qué es lo más bonito que has vivido al desempeñarte como paramédico?

- Uff, eh tenido varias experiencias bonitas dentro

de mis funciones, pero la que más me ha encantado, es cuando me tocó atender un servicio de parto dentro de un coche, el ver nacer a un bebé ha sido de lo más bonito que he vivido y que mi trabajo me ha permitido experimentar.

Brenda González Ramos, se muestra como una mujer empoderada, capaz y hábil, quién día a día arriesga su vida por el bienestar de los y las Tultitlenses, y quien además se encuentra rompiendo con los estereotipos y roles de género, Brenda no solo se representa a ella misma si no que representa a muchas mujeres más, el papel que desempeña tanto en su vida profesional como privada, concientizando y reflejando la importancia de las mujeres en los diferentes ámbitos laborales desempeñando funciones en dónde se tenía la costumbre de que solo el hombre podía desempeñar.

Y aunque su labor como paramédica no es para nada fácil, por las implicaciones del mismo, queda claro que es una labor digna de admirar, es casi una heroína salvando vidas, y pone en evidencia la importancia de tener a mujeres en puestos de tanta responsabilidad como lo son las emergencias.

En el caso de la Licenciada María de la Luz, la entrevista fue con un corte un poco más informal, toda vez que es una compañera conocida y con la cual llevamos una relación de cordialidad.



Con una sonrisa amplia y franca Mari Lu, como le decimos quienes tenemos el gusto de conocerla, me recibe en la Oficina de Protección Civil y Vialidad de la Av. Independencia, la encuentro con su compañero de trabajo tomándose un café, amablemente me invitan uno y con gusto acepto porque así podré disfrutar de la charla que tendré con la Oficial quién nos platicará de los retos que ha enfrentado por ser mujer policía de tránsito.

-Desde que ingrese a la corporación -dice Mari Lu- era la única mujer, y me mandaban a la Av. López Portillo, en aquel entonces había un comandante que me decía usted váyase a tal punto, solita y claro, esto me molestaba muchísimo porque me mandaba sin ningún tipo de apoyo, pero esto me orillo a ver o tener dos opciones, una, era llevarme bien con los compañeros, tomar la copa, incluso a andar con algún comandante para que me apapachará, me arropará o anduviera en una , o, la segunda opción, es ponerte a estudiar, aprender, leer mucho, y eso fue lo que hice, escogí la segunda opción: Aprender a trabajar, saber de qué se trataba todo esto, a leer mucho, todo lo relacionado con el trabajo incluso estudiar en las noches, sin embargo, no solo a leer el reglamento sino comprenderlo y poderlo aplicar de una manera y en el momento correcto a cómo sacar el trabajo por ti misma, a saber cómo tratar a la ciudadanía por que tan solo verte el uniforme es cuestión de ataque, así que una vez que aprendí a trabajar le agradecí al comandante que me dejará sola.

Ella me comenta que veía cómo sus compañeros decían: “Comandante a mi ponme con fulano, a mi ponme con mengano y yo decía: “¡Que paso! Yo debería estar diciendo a mi póngame con alguien pero no, cuando me decía usted váyase a tal punto le decía si está bien”

Suelta la risa solo de acordarse; y me sigue comentando:

-Yo solita hacia mis infracciones, paraba los carro sin tener patrulla, sin tener moto, sin tener nada pero lo hacía porque ya estaba segura de lo que estaba haciendo y con firmeza y seguridad en mí, claro, el conductor también lo veía cuando le comentaba el motivo por el que lo estaba deteniendo o, si había cometido una infracción solicitaba sus documentos y les explicaba: Mire le voy a retirar este documento porque usted no es de ésta enti-

dad, etcétera.

Como ella dice: “en la manera de pedir está el dar”.

-De igual manera les comentaba a donde ir a pagar y el descuento que les harían y al final hasta me lo agradecían porque siempre hay que tener empatía con la ciudadanía, la verdad si cuesta mucho trabajo como mujer hacer esto porque te enfrentas a la calle, a los compañeros que muchos no te respetan pero en ti esta la línea que marques, en el momento que entré a trabajar aquí he seguido una misma línea y me he mantenido en ella; pero después que pasa, pues que te da la inquietud de no estar estancada pero te dices, “bueno a lo mejor ya no estoy en posibilidad pero si lo puedo hacer” y quieres aprender otras cosas, a profesionalizarte a entrar a la universidad, a terminar una carrera y aplicarlo con la gente porque es lo que me llena mucho.

Estuve unos años en cruceros, en la Dirección de Seguridad Ciudadana, manejando lo administrativo aprendí a archivar, a prender la computadora porque no sabía ni prenderla, me daba miedo tocar las teclas porque decía “qué tal si la riego” a contestar el teléfono a tomar la información, hacer un oficio, pero se te van quitando los miedos.

También le preguntamos:

-¿En la calle, cuales ha sido los retos que has enfrentado? Piensa un poco y dice:

-En México hay mucho machismo y todavía no están acostumbrados a que una mujer les llame la atención o que les digas que están mal porque hay muchos conductores prepotentes, pero cuando te ven segura de lo que estás haciendo y les estás hablando con respeto se te quedan viendo y cambia la actitud...”

Algo que Mari Lu comenta es que: “si tu cambias la actitud cambia el mundo”, y coincido con ella, continua diciendo: “la verdad eso es lo que yo aplico y le doy gracias a Dios de que no he tenido ningún problema en lo operativo, ni ningún acta levantada porque he tratado de hacer mi trabajo lo mejor que se pueda” y repite, “lo mejor que se pueda e ir a mi casa y dormir a gusto, además de que en la casa te esperan, te quitas el uniforme y ya tienes otro rol, el rol de madre, el rol de pareja, de esposa, de ama

de casa, hacer quehacer, comida, etcétera, y aunque luego estas mentando madres ¿no? Porque dices no inventes que relajo” y ambas soltamos la carcajada.

-Bueno, Mary Lu este es otro de los retos, le comento y le pregunto: ¿Cómo has compaginado tú, estos roles de casa con el trabajo? Medita muy poco y dice:

-Es que separas; desde el momento que salgo de la casa tengo otra actitud porque ya tengo puesto el uniforme y como tal te debes de comportar, obviamente eres el centro de muchas miradas, críticas, hoy en día la ciudadanía tiene la facultad y facilidad de grabarte, tomarte fotos de cómo estás haciendo tu trabajo si bien o mal y está permitido, -siempre y cuando no lo obstruyan- y esto es solo una parte, por eso es muy importante el estar bien preparada no solamente ser policía por serlo, la gente piensa que la policía es ignorante, es analfabeta y no, hoy la policía se está profesionalizando cada vez más, por ello tienes que saber y aprender que haces dentro de la corporación, porque portas el uniforme; el rol del trabajo que es con la ciudadanía es hacer que los infractores ya no cometan tantas infracciones y cumplan el reglamento para poder reducir el índice de accidentes.

En este punto, amigas y amigos lectores, les invito a meditar un poco, ya que lamentablemente se tiene la idea de que las mujeres tenemos que cumplir todos los roles que la misma sociedad nos ha impuesto; como la Oficial comenta en la casa ella es todóloga porque hace de todo pensando que esos roles también los debe de cumplir a cabalidad, ella menciona que tenemos capacidad para eso y más, siempre y cuando sepamos encausarla porque tenemos tanta capacidad que no sabemos qué hacer con ella y muchas veces no hacemos nada; bueno, en eso coincido con la oficial; como se los planteé al principio tenemos mucha capacidad y habilidades pero también es importante no romantizar heroísmos que solo acrecentan la desigualdad y la discriminación.

Retomamos el tema de todo lo que aprendió: en lo administrativo, en los operativos y, muy gustosa comenta que posteriormente le piden o la mandan a dar pláticas en las escuelas...

-...con temas preventivos con los y las estudian-

tes, y no sabía nada de eso y otra vez empezar de cero a prepararse para este nuevo reto, investigar qué tema podía darle a un niño de kínder, que tema a los de primaria, secundaria, preparatoria y hasta los de la universidad y cómo vas haciendo tu caminito, ya después te piden que des pláticas a padres de familia y después a la ciudadanía, Consejos de participación ciudadana y, más aun, a trabajar con los maestros y darles talleres.

Como hemos visto el trabajo de la Oficial Mari Lu se ha desarrollado en diferentes ámbitos y como ella misma dice:

-Hay muchas posibilidades de trabajar y lo que a mí me satisface es que la gente se lleve algo de lo aprendido, por poner un ejemplo: cuando vas a dar una plática a un kínder el niño se lleva algo y lo corroboras cuando mandas a llamar a las madres o padres y te dicen si mi hijo me dijo “Papá ya no tomes cuando vayas manejando por que la policía fue a la escuela y nos dijo que tienes que cuidarte papá” de verdad esto me llena de satisfacción, o cuando vas a la primaria y la mamá te dice mi hija me platico de lo que vinieron a decirles y si tienen razón hay que cambiar la manera que “estamos tratando a nuestros hijos”, o con la Ciudadanía cuando alguien se te acerca y te dice “oiga necesito esto”, o te ven en la calle hasta se detienen para saludarte porque lo que les dijiste o en el momento que necesitaban algo se lo brindaste y esto no cuesta dinero, termina diciendo la oficial.

-Oye Mari Lu y ¿cuál es la diferencia de cuando portas el uniforme y cuando no, cómo reacciona la Ciudadanía, bueno como te has conducido como Policía, es una gran diferencia?

-Eres policía bueno o eres policía malo y la gente lo reconoce, mi compañero y yo hoy nos damos a la tarea por ejemplo darles un curso de educación vial a los mototaxistas, a los recolectores de basura, al servicio de transporte público; cuando te ven sin uniforme eres una persona normal pero cuando portas el uniforme hasta te tocan el claxon, “adiós, adiós”, y esas acciones a mí me llenan porque ves el gusto con el que te saludan y dices bueno mi labor no es en vano porque te lo reconoce la gente aunque tus mandos no siempre te reconozcan el trabajo y no por ello dejas de hacer las cosas bien, no claro que no, con que te sientas bien contigo misma está bien, pero finalmente no

cubren la otra satisfacción, las de tus necesidades económicas y tienes que buscarle por otros lados por ello fue mi intención volver a estudiar para poder tener otra entrada económica y esa también es otra satisfacción.

¿En qué momento crees que es importante el conocer las debilidades de una mujer ante una situación de violencia, tu como mujer policía consideras importante que sepan o no el hecho de que están sufriendo una situación de violencia?

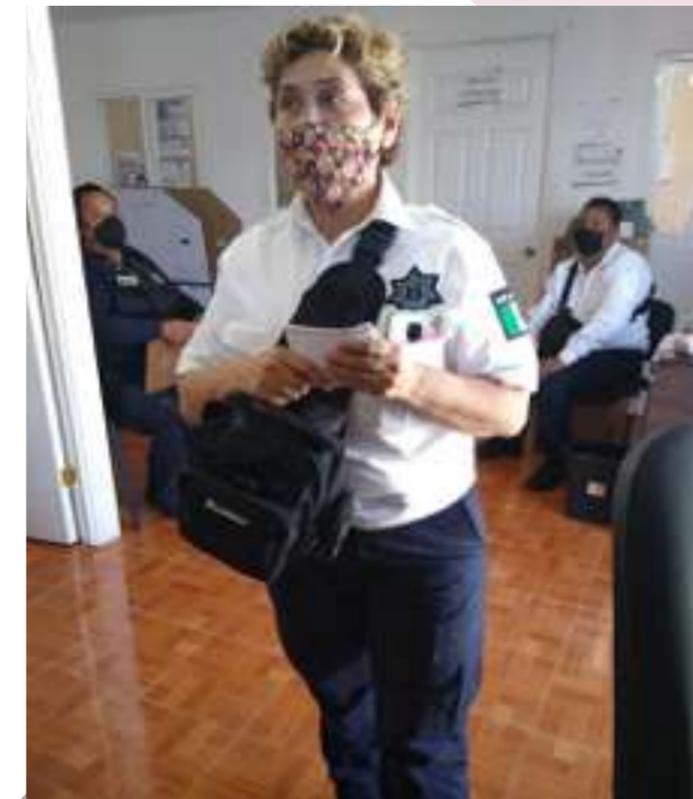
-Bueno para eso nosotros damos pláticas, vamos a las comunidades porque vemos la necesidad, hay mucha mujer que sufre violencia pero por pena no lo dice, se aguanta y piensa que es una forma de vida cuando no es así y les decimos si alguna vecina o saben sobre una mujer que sufre violencia solo díganos a donde vive y nosotros vamos.

Mari Lu, recibe una llamada, es su “mando”, y se le solicita de urgencia en el C2 Centro de Control y Comando de Tultitlán, tuvimos que dejar hasta aquí la conversación, no sin antes despedirnos amablemente.



Así como Brenda y Mari Lu, hay muchas mujeres que se ha desenvuelto en trabajos que otrora se consideraban exclusivos para hombres; tanto en la vida pública como en la privada las mujeres hemos tenido que librar luchas por el reconocimiento y el respeto de nuestros derechos fundamentales; para nuestra siguiente entrega, caminaremos so-

bre los pasos de otras mujeres que al igual Brenda y Mari Lu han logrado abrirse camino en un mundo en el que la brecha de desigualdad por el género sigue siendo una constante que desde nuestras trincheras debemos compartir.



Autoras: Jessica Paola Caballero Luis y Norma Jiménez Villegas colaboradoras del Instituto Municipal de la Mujer de Tultitlán.

En el momento de la entrevista la Licenciada se desempeñaba como Agente de Tránsito; para el momento de esta publicación se desempeña como Coordinadora de la Policía de Género y Célula de Búsqueda y Personas Desaparecidas, Niñas y Niños que dependen de la Dirección de Seguridad Ciudadana Vialidad y protección Civil del Municipio de Tultitlán.

2 POEMAS CON MOTIVO DEL **24 DE FEBRERO** DÍA DE LA BANDERA

LA BANDERA MEXICANA

La bandera mexicana
- verde, blanca y roja -
en sus colores aloja
la Patria en flor soberana.
Cuando en las manos tenemos
nuestra bandera,
es como tener entera
agua, naves, luz y remos.

Cuando alzamos sus colores,
siente nuestro corazón
la dicha de una canción
que se derrama en flores.

Por amor a mi bandera,
les digo a todos "hermano."
El que la lleve en la mano
lleva la paz donde quiera.

Paz, trabajo, amor y fe
son de mi bandera el cielo.
Yo quiero, por todo anhelo,
digno de ella estar al pie.

Carlos Pellicer

POEMA A MI BANDERA

Cuando en el cielo mi bandera ondea
Me siento nuevamente mexicano
Y así en mi pecho el corazón flamea
Y extendiendo a todos mi amistosa mano.

Hidalgo no la tuvo en sus caminos
De una patria dolida y desolada,
Morelos escribió nuestros destinos
Como un santo, sin bandera ni alborada.

Después, el ejercito trigante
La tuvo en diagonal y con estrellas
Para nacer de las insignias bellas
A nombre de una égida triunfante.

Verde como los campos mexicanos,
También blanca como la paz amada,
Muy roja como sangre derramada
Y un águila uniendo a los hermanos.

Es de México... esa mi bandera,
Motivo de mi amor siempre rendido,
Es montaña del héroe no vencido
Y el símbolo del alma mexicana.

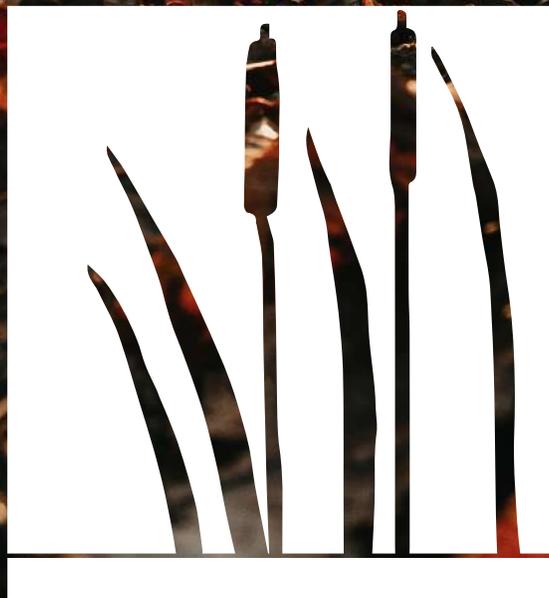
En esa tela donde invoco el día
De mis triunfos y pasiones abismales
Se guardan los sabores centenales
De una patria con colores de sandía.

Es de mi tierra el sagrado manto
De toda mi pasión y porfía,
Y al verla relucir siempre en lo alto
Es mi filón de orgullo y alegría.

Quien con sus labios mi bandera toca
Y adora de sus suelos los confines,
Recibe las plegarias de mi boca
Y en el cielo lo arropan serafines.

Julio Serrano Castillejos





Tultitlán

2019 - 2021